ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "L. LILIO"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 - P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

Ministero dell' Istruzione dell' Università e della Ricerca

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

PTOF 2022/25

L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile) e nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto. La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

LA VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "L. LILIO"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 - P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it
Ministero dell' Istruzione dell' Università e della Ricerca

SCUOLA DELL'INFANZIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA			
LIVELLI DI COMPETENZA			
CONOSCENZE/ABILITÀ fascia di età: 4 anni			
Nucleo n. 1: COSTITUZIONE			
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	INDICATORI di livello osservazione – valutazione		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza. CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo (la sezione e la famiglia)	Mostra un atteggiamento di poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale. Non ha una chiara percezione di sé (come persona autonoma) e degli altri. Collabora raramente e preferisce giocare da solo.	Mostra un atteggiamento di curiosità ma con poca partecipazione e con impegno saltuario. La sua identità personale è ancora incerta e confonde i ruoli. Collabora nel gruppo solo alcune volte.	Mostra un atteggiamento di curiosità ed interesse verso le tematiche trattate. Partecipa attivamente e con impegno costante. Comincia a formare la sua identità personale e riconosce gli altri. Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa. Riconosce con sicurezza il ruolo dell'adulto di riferimento. Collabora nel gruppo dei pari.
RICONOSCERE il ruolo dell'adulto nel gruppo			
CONOSCERE il proprio nome, cognome, e quello di compagni, insegnanti e collaboratrici			
CONOSCERE i colori della bandiera italiana.			
CANTARE in coro l'inno di Mameli			

Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE			
CONOSCERE il proprio corpo e le sue parti e PRATICARE l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto, mettendo in pratica le norme anti-Covid	Non ha la conoscenza delle parti del corpo, ma una visione globale. Non mette in atto le pratiche igieniche, né i comportamenti di base da solo. Chiede sempre aiuto e suggerimenti all'adulto.	Ha conoscenze solo parziali ed approssimativi del sé corporeo. Chiede aiuto per rappresentarlo. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima. Chiede spesso aiuto all'adulto.	Ha buona conoscenza del sé corporeo e comincia a rappresentarlo nelle sue parti fondamentali . Comincia a mettere in atto, in autonomia le pratiche igieniche e i comportamenti di base del rispetto dell'ambiente.
DISTINGUERE carta e plastica, nel quotidiano scolastico con la raccolta differenziata			
RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose e saper ESEGUIRE i percorsi stabiliti dalla emergenza sanitaria			
CONOSCERE il semaforo e qualche semplice segnale			

Nucleo n.3: CITTADINANZA DIGITALE			
CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità	Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.	Mostra un interesse solo saltuario verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali. Partecipa se stimolato e supportato dall'insegnante alle attività specifiche.	Mostra costanti curiosità ed interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali. Partecipa sempre molto volentieri alle attività specifiche.
UTILIZZARE programmi semplici per bambini.			
MEMORIZZARE vocaboli nuovi			
CONOSCERE il significato di alcuni emoticon			

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "L. LILIO"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 - P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it
Ministero dell' Istruzione dell' Università e della Ricerca

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA			
LIVELLI DI COMPETENZA			
CONOSCENZE/ABILITÀ fascia di età: 5 anni			
Nucleo n. 1: COSTITUZIONE			
	INDICATORI di livello osservazione – valutazione		
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
CONOSCERE il proprio nome, cognome come propria identità	Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti. Mostra scarsa curiosità e interesse per i temi trattati. Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo. Si mostra frettoloso e poco collaborativo.	Comincia a sviluppare la sua identità personale. Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri. Confonde i ruoli all'interno del gruppo. Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale. Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno.	Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale. Riconosce gli altri come presenze diverse da sè stesso e li rispetta. Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti. Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana. Mostra interesse per i temi trattati. Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.
RICONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza (sezione, famiglia, comunità)			
CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo ed il ruolo dell'adulto			
CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro			
RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri			
PRENDERSI cura di sé e degli altri			
CONOSCERE i colori della bandiera italiana.			

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "L. LILIO"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 - P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it
Ministero dell' Istruzione dell' Università e della Ricerca

Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE			
CONOSCERE e RAPPRESENTARE il proprio corpo e le sue parti ed ESEGUIRE movimenti con padronanza	Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario. Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto. Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro. Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse. Mostra uno scarso impegno.	Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto. Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto. Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro. Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato. Mostra impegno discontinuo.	Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari. Possiede buona padronanza motoria. Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro. Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi. Ha impegno, serietà e responsabilità.
CONOSCERE e METTERE in pratica le norme igieniche antiCovid del lavaggio delle mani e conoscere quelle degli adulti della mascherina e del distanziamento.			
RICONOSCERE gli alimenti necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata			
DISTINGUERE carta, plastica, umido nel quotidiano scolastico			
ASSUMERE comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua.			
METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente			
RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose in casa, a scuola, per strada			
ESEGUIRE i percorsi stabiliti dall'emergenza sanitaria			

ASSUMERE comportamenti corretti ai vari contesti			

Nucleo n. 3: CITTADINANZA DIGITALE			
CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità	Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta. L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime.	Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi. La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.	Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati. La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.
UTILIZZARE programmi semplici per bambini.			
CONOSCERE il significato di alcuni emoticon			
RICOSTRUIRE due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico.			
PARTECIPARE alle attività proposte dall'insegnante con la DaD			
UTILIZZARE nuovi vocaboli relativi alle tecnologie informatiche			

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "L. LILIO"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 - P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it
Ministero dell' Istruzione dell' Università e della Ricerca

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA			PARZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
NUCLEO FONDANTE	**COMPETENZE**	**4***	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Classe I, II,III,IV scuola primaria							
COSTITUZIONE	• Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso ilrispetto delle regole		Comprende in modo parziale l' importanzadi conoscere i codici e i comportamenti stabiliti e li applica con molta difficoltà.	Comprende in modo sufficiente l' importanza di conoscere i codici e icomportamenti stabiliti e li applica con difficoltà.	Comprende l' importanza di conoscere i codici e i comportamenti stabiliti, manon sempre si comporta in modo conforme ad essi .	Comprende l' importanza di conoscere i codici e i comportamenti stabiliti e sicomporta in modo conforme ad essi.	Comprende con precisione l' importanza diconoscere i codici e i comportamenti stabiliti e si comporta in modo conforme ad essi.	Comprende a pieno l' importanza di conoscere i codici e i comportamentistabiliti e si comporta in modo sempre conforme ad essi.

	• Conoscere il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri		Collabora con difficoltà con i compagni, di cui rispetta poco il punto di vista, non apportando al lavoro il proprio contributo	Collabora saltuariamente con i compagni, di cui rispetta abbastanza il punto di vista, non sempre apportando al lavoro il proprio contributo	Collabora quasi sempre con i compagni, di cui rispetta abbastanza il punto di vista, apportando al lavoro un contributo non sempre incisivo.	Di solito collabora con i compagni, di cui rispetta il punto di vista, apportando al lavoro il proprio contributo.	Collabora in modo proficuo con i compagni, di cui rispetta il punto di vista, apportando al lavoro un contributo personale.	Collabora in modo proficuo con i compagni, di cui rispetta il punto divista, apportando al lavoro un contributo significativo.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "L. LILIO"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 - P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it
Ministero dell' Istruzione dell' Università e della Ricerca

EDUCAZIONE CIVICA			**PARZIALE**	**INIZIALE**	**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**
NUCLEO FONDANTE	**COMPETENZE**	**4***	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Classe I, II,III,IV scuola primaria							
SVILUPPO SOSTENIBILE	• Rispettare l'ambiente, conservarlo ecercare di migliorarlo. • Essere consapevole della necessità di alimentarsi in maniera sana e corretta.		Coerentemente con la propria età, ha una conoscenzalimitata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della sana alimentazione e li applica solo parzialmente	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza sommaria dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della sana alimentazione e li applica in modo accettabile.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza piuttosto completa dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della sana alimentazione e li applica in modo abbastanza consapevole.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza completa dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della sana alimentazione e li applica in modo generalmente consapevole.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza completa e strutturata dei principi fondanti di sviluppo sostenibile e sana alimentazione e li applica in modo generalmente consapevole.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza completa, critica e strutturata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della sana alimentazionee li applica in modo consapevole.

	• Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri.		Ha molta difficoltà a riconoscere situazioni di pericolo per sé e per gli altri e ad adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia propria e altrui	Fatica a riconoscere situazioni di pericolo per sé eper gli altri e ad adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia propria e altrui	Riconosce quasi sempre situazioni di pericolo per sée per gli altri, ma adotta comportamenti adeguati alla salvaguardia propria e altrui solo in alcune di esse	Riconosce situazioni di pericolo per sé e per gli altri; adotta comportamenti adeguati alla salvaguardia propria e altrui nella maggior parte di esse	Riconosce con prontezza situazioni di pericolo persé e per gli altri; adotta, coerentemente con la situazione, comportamenti adeguati alla salvaguardia propria e altrui	Riconosce con prontezza situazioni di pericolo persé e per gli altri; adotta comportamenti adeguati alla salvaguardia propria e altrui in modo coerente ed efficace allo scopo

EDUCAZIONE CIVICA			PARZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
NUCLEO FONDANTE	**COMPETENZE**	**4***	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Classe I, II,III,IV scuola primaria							
CITTADINANZA DIGITALE	● Conoscere le parti e il funzionamento di un pc Conoscere i principi base del coding Conoscere la rete Internet e intuirnel'utilità. Conoscere comportamenti civili erispettosi da tenere in Rete.		Utilizza lo strumento pc in maniera poco funzionale allo scopo. Ha conoscenza limitata dei principi base del coding,che applica parzialmente. Si muove inconsapevolmente nelweb e ne rispetta con difficoltà la netiquette.	Utilizza lo strumento pc in maniera sufficientemente funzionale allo scopo. Conosce a sufficienza i principi basedel coding, che applica sommariamente. Si muove nel webin modo incerto, rispettandone a fatica la netiquette.	Utilizza lo strumento pc in maniera abbastanza funzionale allo scopo. Conosce i principi base del coding e li applica con discreta sicurezza. Si muove consapevolmente nel webrispettandone abbastanza la netiquette.	Utilizza lo strumento pc in maniera quasi sempre funzionale allo scopo. Conosce bene i principi base delcoding e li applica con attenzione. Si muove nel web rispettandone generalmente la netiquette.	Utilizza lo strumento pc in maniera generalmente funzionale allo scopo. Conosce molto bene i principi basedel coding e li applica con sistematicità. Si muove con dimestichezza nel web rispettandone puntualmente la netiquette.	Utilizza lo strumento pc in maniera sempre funzionale allo scopo. Conosce ottimamente i principi base del coding e li applica con intenzione. Si muove consapevolmente nel webrispettandone scrupolosamente la netiquette.

EDUCAZIONE CIVICA				**PARZIALE**	**INIZIALE**	**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**
NUCLEO FONDANTE	**COMPETENZE**		**4***	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Classe V scuola primaria	**Classe I Scuola Secondaria**							
COSTITUZIONE	• Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole • Conoscere il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri • Comprende il concetto di Stato e Regione	• Conoscere il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri • Riconoscere I meccanismi, i sistemi e le rganizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale eNazionale e i principiche costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Dimostra di possedere in maniera lacunosa ivalori e i principi alla base del diritto edella convivenza civile	Dimostra di possedere in maniera parziale e limitata i valori e i principi alla base deldiritto e della convivenza civile	Dimostra di possedere in maniera sommaria elimitata i valori e i principi alla base del diritto e della convivenza civile	Dimostra di possedere in maniera sufficiente ivalori e i principi alla base del diritto e della convivenza civile	Dimostra di possedere in maniera buona i valorie i principi alla base del diritto e della convivenza civile	Dimostra di possedere in maniera completa ivalori e i principi alla base del diritto edella convivenza civile	Dimostra di possedere in modo complete e consapevole i valori e i principi alla basedel diritto e della convivenza civile

EDUCAZIONE CIVICA				**PARZIALE**	**INIZIALE**	**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**
NUCLEO FONDANTE	**COMPETENZE**		**4***	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Classe II Scuola Secondaria	**Classe III Scuola Secondaria**							
COSTITUZIONE	• Conoscere il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e Nazionale e i principi che costituiscono ilfondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione • Riconosce i sistemi che regolano i principi di libertà sanciti dale CarteInternazionali e glielementi essenziali delleforme di governo	• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori dellaconvivenza, della democrazia e della cittadinanza • Conoscere il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri • Riconosce I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana	Dimostra di possedere in maniera lacunosa ivalori e i principi alla base del diritto edella convivenza civile	Dimostra di possedere in maniera parziale e limitata i valori e i principi alla base deldiritto e della convivenza civile	Dimostra di possedere in maniera sommaria elimitata i valori e i principi alla base del diritto e della convivenza civile	Dimostra di possedere in maniera sufficiente ivalori e i principi alla base del diritto e della convivenza civile	Dimostra di possedere in maniera buona i valorie i principi alla base del diritto e della convivenza civile	Dimostra di possedere in maniera completa ivalori e i principi alla base del diritto edella convivenza civile	Dimostra di possedere in modo complete e consapevole i valori e i principi alla basedel diritto e della convivenza civile

EDUCAZIONE CIVICA				PARZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
NUCLEO FONDANTE	**COMPETENZE**		**4***	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Classe V scuola primaria	**Classe I Scuola Secondaria**							
SVILUPPO SOSTENIBILE	• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile • Comprendere le caratteristiche dellerisorse ambientali • Promuovere il rispettodella natura • Conoscere le caratteristiche del patrimonio territoriale	• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema • Promuovere il rispetto dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche fondamentali dellerisorse energetiche • Valorizzare le caratteristiche del territorio	Dimostra di possedere in maniera lacunosa i valori e i principi fondanti dello svilupposostenibile	Dimostra di possedere in maniera parziale e limitata i valori e i principi fondanti dellosviluppo sostenibile	Dimostra di possedere in maniera sommaria eaccettabile i valori e i principi fondanti dello sviluppo sostenibile	Dimostra di possedere in maniera sicura i valorie i principi fondanti dello sviluppo sostenibile	Dimostra di possedere in maniera completa valori e i principi fondanti dello svilupposostenibile	Dimostra di possedere in maniera complete e strutturata i valori e i principi alla base deldiritto e della convivenza legale fondanti dello sviluppo sostenibile	Dimostra di padroneggiare in maniera completa,critica e strutturata i valori e i principi fondanti dello sviluppo sostenibile

EDUCAZIONE CIVICA				PARZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
NUCLEO FONDANTE	**COMPETENZE**		**4***	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Classe II **Scuola Secondaria**	**Classe III** **Scuola Secondaria**							
SVILUPPO SOSTENIBILE	• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile • Promuovere il rispettoverso gli altri, l'ambiente e la natura • Tutelare e valorizzareil patrimonio territoriale	• Promuovere un atteggiamento critico erazionale nell'utilizzo delle fonti energetiche • Classificare i rifiuti, sviluppando l'attivitàdi riciclaggio • Tutelare, valorizzare e promuovere il patrimonio del proprio territorio di riferimento	Dimostra di possedere in maniera lacunosa i valori e i principi fondanti dello svilupposostenibile	Dimostra di possedere in maniera parziale e limitata i valori e i principi fondanti dellosviluppo sostenibile	Dimostra di possedere in maniera sommaria eaccettabile i valori e i principi fondanti dello sviluppo sostenibile	Dimostra di possedere in maniera sicura i valorie i principi fondanti dello sviluppo sostenibile	Dimostra di possedere in maniera completa valori e i principi fondanti dello svilupposostenibile	Dimostra di possedere in maniera complete e strutturata i valori e i principi alla base deldiritto e della convivenza legale fondanti dello sviluppo sostenibile	Dimostra di padroneggiare in maniera completa,critica e strutturata i valori e i principi fondanti dello sviluppo sostenibile

EDUCAZIONE CIVICA				**PARZIALE**	**INIZIALE**	**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**
NUCLEO FONDANTE	**COMPETENZE**		**4***	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Classe V scuola primaria	**Classe I Scuola Secondaria**							
CITTADINANZA DIGITALE	• Conoscere i diversidevice • Dimostrare consapevolezza deirischi della rete	• Conoscere i diversidevice e utilizzarli correttamente • Comprendere il concetto di dato • Dimostrare consapevolezza deirischi della rete	Dimostra di possedere in maniera lacunosa ivalori e i principi fondanti della cittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera parziale e limitata i valori e i principi fondanti dellacittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera sommaria eaccettabilei valori e i principi fondanti della cittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera sicura i valorie i principi alla base della cittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera completavalori e i principi fondanti della cittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera complete estrutturata i valori e i principi alla base della cittadinanza digitale	Dimostra di padroneggiare in maniera completa,critica e strutturata i valori e i principi fondanti della cittadinanza digitale

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

EDUCAZIONE CIVICA				PARZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
NUCLEO FONDANTE	**COMPETENZE**		**4***	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Classe V scuola primaria	**Classe I Scuola Secondaria**							
CITTADINANZA DIGITALE	• Conoscere i diversidevice • Dimostrare consapevolezza deirischi della rete	• Conoscere i diversidevice e utilizzarli correttamente • Comprendere il concetto di dato • Dimostrare consapevolezza deirischi della rete	Dimostra di possedere in maniera lacunosa ivalori e i principi fondanti della cittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera parziale e limitata i valori e i principi fondanti dellacittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera sommaria eaccettabilei valori e i principi fondanti della cittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera sicura i valorie i principi alla base della cittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera completavalori e i principi fondanti della cittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera complete estrutturata i valori e i principi alla base della cittadinanza digitale	Dimostra di padroneggiare in maniera completa,critica e strutturata i valori e i principi fondanti della cittadinanza digitale

EDUCAZIONE CIVICA				**PARZIALE**	**INIZIALE**	**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**
NUCLEO FONDANTE	**COMPETENZE**		**4***	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Classe II **Scuola Secondaria**	**Classe III** **Scuola Secondaria**							
CITTADINANZA DIGITALE	• Rispettare I comportamenti dellarete • Distinguere l'identità digitale daun'identità reale • Dimostrare consapevolezza dei rischi della rete	• Distinguere l'identità digitale da un'identitàreale e applicare le regole della privacy • Argimentare attraversovari sistemi di comunicazione • Dimostrare consapevolezza dei rischi della rete	Dimostra di possedere in maniera lacunosa i valori e i principi fondanti della cittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera parziale e limitata i valori e i principi fondanti dellacittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera sommaria e accettabile i valori e i principi fondanti della cittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera sicura i valorie i principi alla base della cittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera completa valori e i principi fondanti della cittadinanza digitale	Dimostra di possedere in maniera complete e strutturata i valori e i principi alla basedella cittadinanza digitale	Dimostra di padroneggiare in maniera completa, critica e strutturata i valori e i principi fondanti della cittadinanza digitale

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Per i primi tre anni scolastici la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione. La legge non contiene indicazioni specifiche su criteri e strumenti di valutazione. Le linee guida hanno indicato i traguardi delle competenze da raggiungere, ma non i risultati di apprendimento, e non i criteri di valutazione da seguire. Il percorso di Educazione civica può essere realizzato attraverso unità didattiche svolte dai singoli docenti o unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti (Uda). Se si tratta di unità legate a una sola disciplina, il singolo docente eseguirà una verifica e attribuirà la propria valutazione. Invece, nel caso di unità interdisciplinari, tutti i docenti coinvolti, parteciperanno all'elaborazione di una prova che poi verrà corretta collegialmente e quindi, formuleranno una valutazione unica. In ogni caso, l'esito delle varie prove e le relative valutazioni di volta in volta, andranno riferite al coordinatore per l'educazione civica che potrà, in sede di scrutinio fare una proposta di voto più consapevole e motivata rispettando pienamente il principio della contitolarità dell'insegnamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, il Consiglio di classe, può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, ma ciò non significa che il voto del comportamento possa condizionare il voto dell'educazione civica.

Gli indicatori della griglia di valutazione si declinano tenendo conto delle *conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti*.

A. Conoscenze (valutabili attraverso test, presentazioni in pubblico, relazioni)
   I saper relativi ai concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la legalità, il dettato costituzionale, le carte internazionali, le regole della convivenza democratica, il riconoscimento e il rispetto delle diversità, la società, l'economia, l'integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, lo sviluppo sostenibile, i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale, ambientale e artistico, le fondamentali regole per comunicare ed informarsi online.
B. Abilità (valutabili attraverso esercizi, test di laboratorio, presentazioni multimediali, ricerche)

Il saper fare e l'aver sviluppato capacità come: ✓impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; ✓pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi; ✓argomentare e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale; ✓accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

C. Atteggiamenti (valutabili attraverso l'osservazione sistematica e compiti di realtà)

Il saper essere e il saper mettere in atto comportamenti come: ✓rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo; ✓disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche; ✓sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili; ✓promozione di una cultura di pace e non violenza; ✓disponibilità a rispettare la privacy degli altri, essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socio economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale

CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA DELLE CONOSCENZE						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 insufficiente	**5 mediocre**	**6 sufficiente**	**7 discreto**	**8 buono**	**9 ottimo**	**10 eccellente**
Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in classe, a scuola e nei principali ambienti di convivenza. Conoscere i principi e valori fondamentali della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso se stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune. Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale Conoscere il significato della cittadinanza digitale e i diritti e doveri ad essa legati Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno usa un linguaggio approssimativo.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno usa un linguaggio generico.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente. L'alunno usa un linguaggio per lo più generico.	Le conoscenze e sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e, organizzate e recuperate con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente. L'alunno usa un linguaggio non sempre appropriato.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno usa un linguaggio spesso appropriato.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno usa un linguaggio appropriato.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno dimostra una sicura padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.

CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA DELLE ABILITA'						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 insufficiente	**5 mediocre**	**6 sufficiente**	**7 discreto**	**8 buono**	**9 ottimo**	**10 eccellente**
Saper riferire e collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Saper applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di legalità, rispetto, sicurezza, sostenibilità, diritti,salute appresi. Saper utilizzare la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana come strumento per vivere correttamente, da cittadini consapevolie responsabili Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; Saperli collegare alle prescrizioni delle Costituzioni, delle Carte internazionali edelle leggi. Saper agire nel rispetto delle persone, degli animali, dell'ambiente, del patrimonio culturale e artistico Sapersi comportare in modo da valorizzare le differenze e promuovere il benessere fisico, psicologico, morale, economico e sociale di tutti. Saper attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	L'alunno/a mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesseai temi trattati.	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e conil supporto elo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con il supporto e lostimolo del docente	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Conil supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sacollegare leconoscenz e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buon pertinenza.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare leconoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezz a, apportando contributi personali originali	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

Saper usare consapevolmente e in modo critico le opportunità offerte dal web per lo svago e per realizzare approfondimenti culturali							

	LIVELLO DI COMPETENZA DEGLI ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI						
CRITERI	**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
Adottare comportamenti coerenti con le regole e i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti responsabili e in linea con i principi del dettato costituzionale Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane e online; Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenticon il bene comune.	**4 insufficiente**	**5 mediocre**	**6 sufficiente**	**7 discreto**	**8 buono**	**9 ottimo**	**10 eccellente**
	L'alunno/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno/a non adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamentie comportamenti e quelli civicamente auspicati, con il bisogno della sollecitazione degli adulti	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno/a adotta solitamente dentro e fuoridi scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno/a adotta regolarmente dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesi noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo	L'alunno/a adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti anche diversie nuovi. Apporta contributi personali e originali, propone proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoroe le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva nel gruppo. gruppo

Il voto finale si ottiene assegnando a ciascuna sezione una votazione e dividendo la somma ottenuta per tre.